

TELŠIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽEMAITUKAS“ 2016 METŲ VEIKLOS PLANAS

PRITARTA

Telšių lopšelio darželio „Žemaitukas“
Įstaigos tarybos 2016 m. Vasario 19 d. nutarimu Nr.1.

PATVIRTINTA

Telšių lopšelio darželio „Žemaitukas“
direktoriaus 2016 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. V-9

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Organizacinė struktūra:

1.1. Direktorius vadovauja lopšeliui-darželiui. *Direktoriaus pagrindinės funkcijos:*

- 1.1.1. strateginio plano, veiklos programų rengimas ir iniciavimas;
- 1.1.2. ugdymo (-si) stebėjimas, analizavimas ir vertinimas;
- 1.1.3. bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais;
- 1.1.4. ryšių su socialiniais partneriais, lopšelio darželio rėmėjais ir bendruomene plėtra;
- 1.1.5. materialinių ir fizinių išteklių ieškojimas;
- 1.1.6. darbuotojų priėmimas, atleidimas, pareigybių aprašų rengimas ir vykdymo priežiūra;
- 1.1.7. ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių komplektavimas;
- 1.1.8. pedagogų atestacija bei kvalifikacija;
- 1.1.9. įvaizdžio formavimas;
- 1.1.10. tarptautinių projektų įgyvendinimas;
- 1.1.11. tarifacijų sudarymas.

1.2. *Direktoriaus pavaduotojo ugdymui funkcijos:*

- 1.2.1. lopšelio-darželio tikslų, uždavinių vykdymas, prevencinių programų įgyvendinimas;
- 1.2.2. ugdymo organizavimas, ugdymo programų ruošimas, įgyvendinimas;
- 1.2.3. ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinė veikla;
- 1.2.4. renginių organizavimas, projektinės veiklos koordinavimas;
- 1.2.5. auditas, tiriamoji analitinė veikla, darbo laiko apskaita, darbo grafikų sudarymas;
- 1.2.6. gerosios darbo patirties sklaida, įvairiapusės pedagoginės veiklos stebėsena ir priežiūra.

1.3. *Direktoriaus pavaduotojo ūkiui ir kitiems reikalams funkcijos:*

- 1.3.1. atsakingas už lopšelio-darželio materialinį aprūpinimą, pastato ir patalpų priežiūrą;
- 1.3.2. atsakingas už civilinę, priešgaisrinę ir darbų saugą, aplinkos personalo darbo organizavimą, priežiūrą ir kitą ūkinę veiklą;
- 1.3.2. viešųjų pirkimų organizavimą ir dokumentavimą.

1.4. *Kiti specialistai:*

1.4.1. *Visuomenės sveikatos specialistas* : atsako už ugdytinių sveikatos stiprinimą, mitybos priežiūrą, sveikos gyvensenos plėtojimą; vykdo vaikų maitinimo priežiūrą, teikia maitinimo ataskaitas, rūpinasi sanitariniu higieniniu lopšelio darželio stoviu.

1.4.2. *Logopedas* teikia specialiąją pedagoginę pagalbą ugdytiniams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, konsultuoja pedagogus, tėvus, yra Vaiko gerovės komisijos narė.

2. Duomenys apie lopšelių-darželį:

Duomenys apie lopšelių-darželį: vaikų skaičius: 2015 m. rugsėjo 1 d. 209 vaikai, iš jų 2-jose priešmokyklinėse grupėse-40, 9-se ikimokyklinėse grupėse 137–, iš jų-30 ankstyvojo amžiaus. Viso 11 komplektų. Įstaigoje dirba 42 darbuotojai:27,99 etato finansuojama iš Savivaldybės biudžeto, 14,74 etato iš Mokinio krepšelio lėšų. Lopšelyje –darželyje dirba 23 pedagogai, (1 antraeilininkas). 18(78,26%) pedagogų su aukštuoju, 5(21,74%) turi aukštesnįjį išsilavinimą, 1 pedagogas įgijo magistro laipsnį. Kvalifikacija: 5(23,8%)metodininkai, 7(33,3%) vyr. auklėtojos, 9(42,9%) prilyginta auklėtojo kategorijai. 2 įstaigos vadovai turi II vadybinę kategoriją. Kvalifikacijos tobulinimas: kvalifikaciją tobulino 22 pedagogai 111dienų, vidutiniškai po 5 dienas. Administracija-15d. kėlė kvalifikaciją, vidutiniškai po 7,5 dienų.

II. 2015 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Lopšelio darželio 2015 metų veiklos programoje prioritetinėmis sritimis patvirtinome gamtosaugos-„žaliojo“ darželio kūrimą, sveikatingumą, ir dvasinių vertybių puoselėjimą. Siekiant įgyvendinti tikslus, bendruomenė dirbo darniai, susitelkusi. Įstaigos pedagogai kompetentingi, gebantys keistis, aktyviai ieškantys naujovių ir jas įgyvendinantys. Visi pedagogai gilino metodines bei dalykines kompetencijas 2 įstaigoje vykusiuose seminaruose. Mokytojų taryboje aptarti ir išklauti 7 gerosios darbo patirties pranešimai. Metodinės grupės pasitarimuose Kūrybiškas mokytojo ir ugdytinio dialogas vyksta ikimokyklinių bei priešmokyklinių grupių projektinėse veiklose, dėl to plačiai taikėme grupinio darbo metodus, plėtojome ugdytinias kompetencijas. Gerinant ugdymo kokybę dažniausiai taikėme aktyviuosius ugdymo (-si) metodus. Ugdome 5(2,39%) vaikus, turinčius kompleksinių ugdymosi sutrikimų, 45(21,53%) lanko logopedines pratybas. Veikia kompleksinės pagalbos vaikams sistema, aktyvi V GK veikla siekia, kad vaikai ir jų tėvai gautų visą reikalingą pedagoginę, ir kitą reikalingą pagalbą. Vykdydami 2015 metų veiklos tikslus gilinomės į kalendorinių švenčių ir gamtos fenologinių reiškinių įtaką kompetencijų ugdymui, rengėme pilietiškumo akcijas, minėjome valstybines šventes, taikėme įvairiausių metodus, padedančius ugdyti tautiškumo dvasią per kasdieninę veiklą. Vaikai išmoko lietuvių liaudies dainelių, žaidimų, mokėsi eilėraščių. Priešmokyklinukai dalyvavo 8 edukacinėse pažintinėse išvykose, plėsdami akiratį pabuvojo Policijoje, Gaisrinėje, Alkos ir Buities muziejuje, dalyvavo edukacinėje programoje- keliavo po Telšius, pabuvojo prie Ilgės ežero.

Vaikų tėveliai siekia įvairiapusio vaiko saviraiškos plėtojimo. Todėl sudarome galimybes ugdytinių saviugdai ir saviraiškai. Apie 70 (35%) vaikų dalyvauja papildomuose(tėvams mokant) 3 neformaliojo ugdymo būreliuose(šokiai, dailė, anglų k.). Dalyvavome „Sveikuolių sveikuolis“ konkurse. Finansuoti 2 Telšių rajono Sveikatos tarybos projektai. Būdami respublikinio Gamtosauginių mokyklų projekto nariais aktyviai vykdėme Gamtosauginio kodekso reikalavimus: mokomės rūšiuoti šiukšles, antrines žaliavas panaudojame vaikų žaidybinėje veikloje, minime Žemės dieną, globojame paukštėlius, kartu su tėveliais padarėme lesyklėles paukšteliams. Surengėme „žaliosios“ palangės konkursą, mokomės pažinti vaistažoles, vaikai geria vaistažolių arbatas. Žaliosiose augalų lysvelėse ugdytiniai stebėjo augalų augimo procesus: nuo sėklos iki derliaus nuėmimo. Išleisti 4 laikraštuko numeriai „Žaliojo Žemaituko žinios“,„ŽŽŽ.“ Įsijungėme į tarptautinį „Kamštukų vaju“ renginį, surinkome per 40 kg kamštelių, tinkamų perdirbimui. Pirmąkart vykdėme Žibintų šventę, sulaukusią didelio palaikymo iš tėvelių. Visose grupėse yra ekologiniai kampeliai, organizuojame bandymų ir tyrinėjimų-atradimų savaites, taip kokybiškiau vykdoma pažintinė veikla. 2015 kovo mėnesį surengtas atviras metodinis renginys rajono pedagogams, darbo patirties sklaidoje dalyvavo apie 40 kitų įstaigų pedagogai. Vykdėme tėvų švietimą. 2015 metais organizavome net 10 ugdytinių tėvų susirinkimų, visuose pranešimus pristatė logopedė, administracija.

Plėtojant ikimokyklinio ugdymo paslaugų spektrą rajone, ypač pusantrų-trijų metų amžiaus vaikams, priimama 30 ankstyvojo amžiaus vaikų, taip sudarytos sąlygos tėvams pasirinkti vaikų ugdymo modelius, paslaugų įvairovę ir prieinamumą.

2015 metais labai pagerėjo materialinė bazė. 6 nerenovuotose grupėse įrengtos naujos rūbų spintelės vaikams. Nusipirkome 3 kompiuterius, įvairių ugdymo ir kitų ugdomosios aplinkos gerinimo priemonių. Už Įstaigos savitumo atskleidimą-buvome apdovanoti ir įsigijome 1 nešiojamą kompiuterį ir šviesos stalą. Įstaigos svečiai džiaugiasi, kad pas mus jauku, erdves puošia, džiugina piešinėliai. Įvaldyta ir sėkmingai veikia dokumentų valdymo sistema, taupanti laiko ir finansinius resursus. Teigiame, kad svarbų veiklos tikslą-kurti savitą lopšelio-darželio kryptį- įvykdėme, nes nuo 2014 gruodžio mėnesio tapome Gamtosaugine respublikine mokykla, todėl privalome dar aktyviau skatinti sąmoningumą aplinkai. Lopšelis-darželis „Žemaitukas“- atvira organizacija, turinti pamatuotus veiklos prioritetus, vykdanči Lietuvos respublikos ikimokykliniam bei priešmokykliniam ugdymui keliamus uždavinius- ugdanti šalies piliečių.

2. 1. SITUACIJOS ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Atvira pokyčiams pedagoginė bendruomenė nuolat tobulinanti kvalifikaciją, užtikrinanti kryptingą vaikų ugdymą, vykdo gerosios darbo patirties sklaidą. • Klausimai, susiję su vaikų teisėmis, sprendžiami konstruktyviai vaiko gerovės komisijoje, vaikams teikiama kvalifikuota specialioji pedagoginė pagalba. • Darželis dalyvauja Gamtosauginių mokyklų programoje, vykdomas ekologinis bendruomenės švietimas. • Tikslinga projektinė veikla, formuoja solidarią bendruomenę, vyrauja susitarimai, užtikrinantys mokyklos veiklos ritmingumą ir stabilumą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirbant komandose (sudarytose darbo grupėse) stokojame praktinio darbo patirties bei pedagogų aktyvumo. • Kvalifikacinių, profesinių, dalykinių žinių stoka reflektuojant ugdymo procesus, tobulinant ugdytinių pasiekimų vertinimą. • Dėl visoje įstaigoje neįrengto interneto, kompiuterių trūkumo, IT mažai taikoma ugdomajai procesui modernizuoti. • Negebėjimas pritraukti papildomų lėšų, pasinaudoti ES fondais stoka. • Bendruomenės(ypač tėvų) nepasitenkinimas dėl ugdomosios aplinkos sukūrimo lauke: būtina tvoros, kiemo, lauko žaidimo aikštelių modernizacija.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis švietimo vaidmuo visuomenės vertybių sistemoje įgalina plėtoti racionalią, pagrįstą ir į pokyčius reaguojančią įstaigą. • Nuolat siekti profesinio tobulėjimo, taikyti į vaiką orientuoto ugdymo modelius ir metodus. • Dalyvaujame Europos Sąjungos remiamoje programoje vaisiams ir daržovėms tiekti. • Vykdoma rinkodaros plėtra (įstaigos tinklalapio kūrimas, darbas su žiniasklaida, įstaigos įvaizdžio kūrimas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas finansavimas įstaigos nerenovuotoms erdvėms viduje ir lauko teritorijos erdvėms išorėje modernizuoti, neigiamai atsiliepia įstaigos patrauklumui. • Pedagogiškai apleistų ir patyrusių socialinę atskirtį vaikų skaičiaus įstaigoje didėjimas. • Konkurencija tarp įstaigų dėl vaikų skaičiaus. • Nuolat besikeičianti įstatyminė bazė dėl tėvų atsakomybės ir pagalbos jiems, užtikrinant vaikų priežiūrą ir vaikų teises. • Blogėjantys vaikų sveikatos rodikliai.

2.2. Lopšelio-darželio 2016 metų prioritetai:

- Bendražmogiškų vertybių formavimas.
- Ugdymo kokybės užtikrinimas.
- Ugdymo(si) aplinkos kūrimas.
- Vaikų pasiekimų vertinimas.

2.3. Lopšelio- darželio tikslai:

- Ugdyti bendražmogiškąsias vertybes, plėtojant visos bendruomenės pilietišką partnerystę.
- Įgyvendinant Bendrąją ir Įstaigos ugdymo programą, garantuoti ugdymo kokybę.
- Mokymosi aplinkos pritaikymas ugdymui(si).
- Savitos vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos sukūrimas .

2.4. Lopšelio-darželio uždaviniai:

- Diegti bendražmogiškas asmenybės vertybines, etnines, demokratines vertybes įvairiapusėje įstaigos veikloje.
- Gilinti auklėtojo-ugdytojo profesines kompetencijas.
- Tėvų įtraukimas į lopšelio-darželio veiklą.
- Vaikų ugdymosi pažangos ir pasiekimų vertinimas pagal savitą sukurta vertinimo sistemą .
- Kurti saugią, ekologišką ugdymo aplinką, moderniai sveiką materialinę bazę.

III. 2016 M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas	Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo kriterijus, atsiskaitymo forma
1. Ugdyti bendražmogiškąsias vertybes, plėtojant visos bendruomenės partnerystę.	1.1. Siekti, kad ugdytiniai įgytų praktinių bendruomeniškumo įgūdžių, skiepyti asmenybės vertybines, etnines, demokratines nuostatas.	1.1.1. Pedagogų organizuojami renginiai, pilietinės akcijos, teminės veiklos savaitės, valstybinių, kalendorinių švenčių minėjimas (aktyviai įjungiant šeimas, tėvelius). 1.1.2. Vidinių edukacinių erdvių puošimas vaikų kūrybiniais darbais. 1.1.3. Įstaigos savito įvaizdžio stiprinimas ir sklaida, stendinės medžiagos atnaujinimas, plati informacija grupių erdvėse, internetinėje erdvėje, spaudoje, laikraštuko „ŽŪŽ“ leidimas. 1.1.4. Dalyvauti „Telšiai- 2016m. kultūros sostinė“ renginiuose.	Pedagogai su tėvais Pedagogai, pavaduotoja ugdymui	Veikla bus analizuojama metodiniuose ir mokytojų tarybos posėdžiuose. Apibendrinama rengiant SSGG
	1.2. Skatinti aktyviau pedagogus rengti finansuojamus projektus, siekiant kūrybiškai organizuoti vaikų veiklas.	1.2.1. Projektinė veikla ikimokyklinėse ir priešmokyklinėse grupėse pagal grupių veiklos planus. 1.2.2. Sveikatingumo projektai, savaitės, akcijos įjungiant ir tėvų bendruomenę. 1.2.3. Ugdytinių įvairiapusės veiklos atskleidimas visų grupių edukacinėse erdvėse.	Pedagogai per mokslo metus.	Gerės kūrybiškai organizuojama veikla. SSGG analizė.
2. Tikslas. Įgyvendinant Bendrąją ir Įstaigos ugdymo programą, garantuoti ugdymo kokybę .	2.1. Didinti pedagogų atsakomybę už kokybišką ugdymo turinį, vykdant programas	2.1.1. Metodiniai pasitarimai. 2.1.2. Inovatyvių, aktyvių ugdymo(si) metodų taikymas, panaudojant IT, interaktyvias priemones, organizuojant ugdymo procesą. 2.1.3. Kvalifikacijos tobulinimas dalyvaujant seminaruose, kursuose, konferencijose. 2.1.4. Įstaigos ugdymo programos „Žemaituko metai“ atnaujinimas ir papildymas skyriumi apie vaikų vertinimą. 2.1.5. Gerosios darbo patirties sklaida įstaigoje: atviros auklėtojų metodinės veiklos kolegėms.	Metodinė grupė, koordinuoja pavaduotoja ugdymui	Sėkmingai organizuotas ugdymas garantuos ugdymo kokybę visoje ugdomojoje veikloje. Gilės pedagogų dalykinės kompetencijos.

3. Tikslas: Mokymosi aplinkos pritaikymas ugdymui(si).	3.1. Atnaujinti edukacines erdves, lauko aikštes, sudaryti sąlygas vaikų tyrinėjimams. gamtosauginių nuostatų formavimui.	3.1.1. Edukacinių aplinkų kūrimas, funkcionalių, modernių, saugių priemonių įsigijimas. 3.1.2. Akcijų, įvairių gamtosauginių projektų, išvykų, talkų organizavimas lauke. 3.1.3. 3.1.3. Tyrinėjimų, bandymų, stebėjimų savaitės pagal grupių veiklos planus. Augalų puoselėjimas darže ir ant „žaliosios palangės“.	Administracija	Padės lavinti vaikų fantaziją, kūrybiškumą, gerės ugdomosios aplinkos sąlygos. Apibendrinama rengiant SSGG
	3.2. Sutelkti įstaigos bendruomenę sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžių formavimui	3.2.1. Sveikatingumo savaitės pagal metų laikus. 3.2.2. Grupių lentose ir kitose edukacinėse erdvėse talpinti informaciją apie sveikatingumo stiprinimą. 3.2.3. Paskaitėlės, valandėlės, pokalbiai grupėse: higienos įgūdžių formavimas, diegti sveikatos stiprinimo patirtį vaikams, tėvams. 3.2.4. Mankšta, kūno kultūros pratybos, sportinių renginių, varžybų, korekcijos valandėlių organizavimas. 3.2.5. Dalyvavimas gamtosauginių mokyklų programoje, vykdyti gamtosauginį kodeksą.	Pedagogai, koordinuoja pavaduotoja ugdymui	Gerės sveikatingumas, formuosius įgūdžiai, išpročiai. Informacinė sklaida spaudoje, internetinėje erdvėje, stiprės partnerystė.
4. Tikslas. Savitos vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos sukūrimas.	4.1. Tobulinti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus	4.1.1. Dalijimasis gerąja patirtimi. Pranešimai. 4.1.2. „Apvalus stalas“ -vaiko pasiekimų vertinimas pagal taikomą vertinimo modelį. 4.1.3. Susitikimas-diskusija su rajono PPT specialistais dėl spec. poreikių vaikų ugdymo ir vertinimo aspektų.	Metodinė grupė, VGK	Gerės pedagogų metodinės ir dalykinės kompetencijos. Apibendrinama rengiant SSGG

IV. LAUKIAMŲ REZULTATAI

4. Įgyvendinus uždavinius, bus pasiekti kokybiniai įstaigos darbo (ugdymo proceso organizavimo) pokyčiai:
 - 4.1. užtikrinamas kokybiškas, sistemingas, kompleksinis ugdymo procesas;
 - 4.2. įdiegtos metodinės naujovės: savita vaiko pasiekimų vertinimo sistema, sukaupta metodinė medžiaga;
 - 4.3. atsinaujinanti ir modernėjanti įstaigos materialinė bazė;
 - 4.4. gilės pedagogų dalykinės kompetencijos;
 - 4.5. stiprės partnerystės ryšiai tarp šeimos ir įstaigos, socialinių partnerių;
 - 4.6. nuosekliai ir sistemingai vykdoma Gamtosauginės mokyklos formavimo pakraipa.

Priedai:

1. Mokytojų tarybos planas.
2. Ikimokyklinių grupių auklėtojų metodinės grupės planas.
3. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.
4. Administracinės – ūkinės veiklos planas.
5. Gamtosauginio komiteto planas.
6. Įstaigos tarybos planas.