

PRITARTA
Telšių lopšelio-darželio Įstaigos tarybos
2016 m. vasario 19 d.
protokolu Nr. 1

PRITARTA
Telšių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų
skyriaus vedėjo
2016 m. kovo 7 d. įsakymu Nr. ŠV-35

PATVIRTINTA
Telšių lopšelio-darželio
direktoriaus 2016 m. vasario 23 d.
įsakymu Nr. V-7

TELŠIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽEMAITUKAS“ 2016-2018 M. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į ES švietimo gaires ir prioritetus. Lietuvos švietimas yra grindžiamas pagrindinėmis tautos, Europos ir pasaulio kultūros vertybėmis. Europos Sąjungos švietimo politikos prioritetai:

- Švietimo kokybės gerinimas
- Švietimo prieinamumo palengvinimas
- Turinio reformavimas
- Švietimo erdvės atvirumo didinimas
- Efektyvus resursų panaudojimas švietime.

Vaiko gerovės valstybės politikos strategijos siekis, užtikrinti sąlygas visų šalies vaikų gerovei: visi vaikai turėtų pasirengti mokyklai. Lopšelio-darželio „Žemaitukas“ (toliau-Įstaiga) strateginis planas parengtas vadovaujantis LR Švietimo Konceptija, LR Švietimo įstatymu, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija (toliau – Strategija) siekiant sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams švietimo srities pokyčiams, Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Įstaigos ugdymo(si) programa, veiklos įšivertinimo rezultatais bei bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

1.1. Politiniai - teisiniai veiksniai.

Pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ ir švietimui kelia uždavinius stiprinti piliečių istorinę savimoneį ir savigarbą, skatinant įvairių rūšių kultūrinę ir meninę raišką, atnaujinant švietimo programas, sumaniai naudojant paveldo objektus ugdymo reikmėms. Strategija numato švietimo tobulinimo ateities prioritetines kryptis. Lietuvos švietimo strateginės nuostatos:

- Valdymo visuose lygmenyse tobulinimas
- Turinio tobulinimas
- Infrastruktūros tobulinimas
- Personalo tobulinimas.

Lietuvos švietimo sistemos sudedamoji dalis esame ir mes, lopšelis-darželis „Žemaitukas“. Tai mus įpareigoja strategiškai mąstyti apie mokyklos perspektyvą, uždavinius, šių siekių įgyvendinimo kelius. Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, LR švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, LR Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, lopšelio-darželio „Žemaitukas“ nuostatais. Švietimo tikslas – ne tik tobulinti žinias ir įgūdžius, bet ir kurti gerus santykius. Mokykla turi mokyti gyventi kartu, visą gyvenimą savo gebėjimus tobulinti pajėgiantį asmenį tradicijomis, dvasinėmis vertybėmis. Strateginio plano tikslas- efektyviai ir tikslingai organizuoti įstaigos veiklą, parinkti tolimesnės veiklos kryptis ir prioritetus, telkti įstaigos bendruomenę sprendžiant aktualius ugdymo(si) ir socialumo klausimus, numatyti, kaip bus įgyvendinami valstybės, steigėjo bei įstaigos ugdymo kokybei keliami reikalavimai, kaitos pokyčiai.

1.2. Ekonominiai veiksniai.

Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Išskirtinių gebėjimų ir galių puoselėjimas įstaigoje orientuotas į šio siekio plėtojimą.

Auklėtojams, vykdančioms ikimokyklinio ugdymo programą, ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams skiriamos 3 valandos per savaitę netiesioginiam darbui su vaikais (metodinei veiklai). Įvestos mokinio krepšelio lėšos leidžia minimaliai spręsti priešmokyklinio amžiaus vaikų aprūpinimo būtiniausiomis ugdymo priemonėmis problemas. Nedarbo ir emigracijos bangos meta iššūkį švietimui. Svarbios tampa prevencinės, smurto, prievartos programų lankstus įgyvendinimas, daugėja socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų.

Ikimokyklinių įstaigų finansavimas nėra pakankamas. Trūksta lėšų vaikų ugdymo(si) proceso kokybei ir materialinei bazei gerinti, nėra galimybių reikiamai modernizuoti ugdymo bazę, atnaujinti ugdymo aplinką, nesukuriamos tinkamos darbo sąlygos mokiniams ir mokytojams. Todėl būtina ieškoti papildomų finansavimo šaltinių. Ikimokykliniam ugdymui skiriama mažiau dėmesio lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis. Pradėta spręsti ikimokyklinio ugdymo pedagogų darbo užmokesčio problema.

1.3. Edukaciniai-technologiniai veiksniai.

Ikimokyklinėse įstaigose nepakankami diegiamos naujos IKT, nes į švietimo įstaigų kompiuterizacijos programas ikimokyklinės įstaigos neįtraukiamos. Pamažu informacinės technologijos ateina ir į lopšelius-darželius, deja šis procesas vyksta lėtokai. Turint įstaigoje internetinę prieigą, atsiranda galimybė greitai susirasti reikiamą informaciją, keistis ja naudojantis elektroninio pašto paslaugomis, taip pat bent iš dalies modernizuoti ugdymo procesą (kompiuteriniai lavinamieji žaidimai ir kt.).

Įstaigoje įrengta patalpa pedagogams naudotis kompiuteriu, 1-nu multimedijos projektoriumi, kopijavimo aparatu. Tačiau šioje srityje pedagogų veikla dar pakankamai ribota, pedagogų darbo vietos-nekompiuterizuotos, nėra prieigos prie interneto. Ribotai taikomos šiuolaikiškos ugdymo programos. Tenkinant pedagogų profesinius poreikius, tikslinga sudaryti sąlygas naudotis nešiojamu kompiuteriu kiekvienoje grupėje ir siekti, kad stiprėtų IKT naudojimo įgūdžiai ir kompiuterinio raštingumo kompetencija. Dabartiniu informacinių technologijų pažangos laikotarpiu tai svarbu ir ikimokyklinėse įstaigose, būtinos nuolatinės investicijos įrangai įsigyti bei atnaujinti. Turtinti neformaliojo švietimo mokymosi aplinką-svarbus veiksnys.

2. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

2.1. Teisinė bazė.

- Lopšelis-darželis „Žemaitukas“ –Telšių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga (veiklos pradžia-1987m.) veikloje vadovaujasi:
- LR Konstitucija, LR įstatymais, LR Vyriausybės nutarimais, LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymais.
- Telšių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Telšių rajono savivaldybės mero potvarkiais, rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyriaus vedėjo įsakymais, Įstaigos nuostatais, vidaus tvarkos taisyklėmis.
- darbuotojų pareiginiams aprašais, Įstaigos direktoriaus įsakymais, Kolektyvine sutartimi, Paramos gavėjo statusu, kitais teisiniais dokumentais.
- Įstaiga, siekdama užtikrinti gerą administracijos ir darbuotojų darbo organizavimą, nuolat tobulina Lopšelio-darželio vidaus kontrolės teisinį reglamentavimą.

2.2. Organizacinė struktūra.

Lopšelis-darželis „Žemaitukas“ yra neformaliojo ugdymo mokykla, teikianti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo paslaugas. Didžiausią mokyklai leistiną pareigybių skaičių nustato steigėjas, mokytojų skaičių lemia darželio grupių, vaikų skaičius. Mokyklos organizacinę struktūrą ir pareigybių sąrašą nustato ir tvirtina direktorius. Mokyklos administraciją sudaro: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui ir kitiems reikalams, sekretorė.

Lopšelio-darželio savivaldą sudaro Įstaigos taryba, Mokytojų taryba, veikia profesinė sąjunga. Vaikams teikiama specialioji pedagoginė, sveikatos priežiūros pagalba. Mokytojas gauna informacinę, konsultacinę, metodinę, kvalifikacijos tobulinimo pagalbą.

2.3. Žmogiškieji ištekliai.

Užtikrinant išsilavinusios bendruomenės ugdymą, modernios ir saugios daugiapakopės švietimo sistemos vystymą, lopšeliui-darželiui patvirtinti 42,73 etatai finansuojami iš mokinio krepšelio ir savivaldybės lėšų ugdymui užtikrinti ir savivaldybės lėšų aplinkai funkcionuoti. Įstaigą lanko virš 200 vaikų, formuojamos 9 ikimokyklinės ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Pagal poreikį visiems ugdytiniams teikiama specialioji pedagoginė pagalba, ugdoma pagal specialiąsias programas visapusiškos integracijos būdu.

Įstaigoje dirba 42 darbuotojai, iš jų – 23 pedagoginiai ir 19 – administracinis ūkinis personalas. Visi lopšelio-darželio pedagogai turi pedagoginį išsilavinimą: 4 auklėtojos metodininkės, 1 logopedė metodininkė, 7 vyr. auklėtojos, 9 auklėtojos, 2 vadovai: mokyklos direktorė II vadybinė kategorija, švietimo konsultantė, direktorės pavaduotoja ugdymui- II vadybinė kategorija.

2.4. Planavimo sistema.

Įstaigoje vykdomas sistemingas planavimas. Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja rengdamas trijų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, metinį metodinės grupės veiklos planą ir lopšelio-darželio biudžeto sąmatą. Biudžeto išlaidų sąmata ir asignavimai, ūkinės-finansinės veiklos planas, metinės veiklos planas svarstomi Įstaigos taryboje ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.

2.5. Finansiniai ištekliai.

Mokyklos finansavimas susietas su ilgalaikiais tikslais ir padeda šiuos tikslus įgyvendinti. Pagrindiniai lopšelio-darželio lėšų šaltiniai:

- Mokinio krepšelis (MK);
- Savivaldybės biudžeto asignavimai (SB);
- Specialiųjų programų lėšos(tėvų mokesčio už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje) (SP);
- Rėmėjų lėšos, 2%GPM (RL) ,
- Valstybės lėšos (VL); Europos Sąjungos lėšos (ES).

Pastatas 2012 metais renovuotas iš išorės: pakeisti langai, durys, apšiltintas. Ženkliai taupomi energetiniai resursai. Tačiau pastato vidus kapitaliai neremontuotas nuo pastatymo, apie 30 metų. Šiuolaikinių reikalavimų neatitinka 6 ikimokyklinių grupių aplinka, sporto salė, virtuvė, metodinis, administracijos kabinetai. Iš skiriamų asignavimų mokyklos aplinkai finansuoti lėšų užtenka tik būtiniausioms reikmėms. Mokykla naudoja ugdymo aplinkai gerinti specialiųjų programų (SP) ir pervestas mokyklai GPM 2% nuo sumokėtų pajamų mokesčio lėšas, kurios pastaraisiais metais ženkliai sumažėjo.

Gaunamas biudžetinis finansavimas nėra pakankamas, siekiant visapusiškai užtikrinti kokybišką įstaigos darbą. Trūksta modernių ugdymo priemonių, nepritaikytos ir neįrengtos vaikų aikštelės lauke. Mokykla siekia racionaliai naudoti lėšas, kad jai skiriamų lėšų pakaktų užtikrinti švietimo sistemos vystymą. Ieškosime galimybių dalyvauti ES struktūrinių fondų lėšų įsisavinimo programose, siekiant pritraukti paramą mokyklai.

2.6. Ryšių sistema.

Mokykloje yra 6 kompiuterizuotos darbo vietos, visi kompiuteriai prijungti prie Interneto. Sukurta internetinė svetainė www.telsiaizemaitukas.lt, kuri nėra informatyvi, veiksminga. Todėl būtina artimiausiu laiku atnaujinti ir tobulinti darželio internetinės svetainės informacijos perteikimo būdus ir metodus.

Siekiant sudaryti kuo geresnes sąlygas pedagogams ir vadovams atlikti savo tarnybines funkcijas, skatinant informacinių technologijų platesnį vartojimą, būtina pedagogams gilinti kompiuterinio raštingumo įgūdžius, dalyvauti seminaruose, tobulinant kompetencijas. Aktualu modernizuoti mokyklos kompiuterinę įrangą, įsigyti ir ugdyme taikyti naujausias ugdymo IT programas. Ruošiamasi prisijungti prie informacinės sistemos „Mūsų darželis“.

2.7. Priežiūros sistema.

Švietimo stebėseną mokykla vykdo pagal Švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius ir jo nustatytą tvarką. Mokyklos veiklos priežiūrą vykdo rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyrius. Vykdamas Telšių rajono savivaldybės administracijos patvirtintą tvarką, parengti mokyklos Stebėsenos rodikliai. Mokyklos įsivertinimo vykdymą inicijuoja mokyklos direktorius pagal galiojančius teisės aktus. Mokyklos finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir steigėjas.

3. SITUACIJOS ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Nuosekliai dirbama, veikiama pagal pasirinktą Įstaigos veiklos kryptį. • Pedagogų komanda- nuolat tobulinanti kvalifikaciją, užtikrinanti kryptingą vaikų ugdymą. • Formuojasi solidari bendruomenė, vyrauja pozityvi partnerystė su vaikų tėvais. • Gerosios darbo patirties sklaida. • Pagal poreikį ugdytiniams teikiama kvalifikuota specialioji pedagoginė pagalba. • Dalyvavimas Gamtosauginių mokyklų programoje, vykdomas ekologinis švietimas. • Tikslinga projektinė veikla, vienijanti visą bendruomenę. Vyrauja susitarimai, užtikrinantys mokyklos veiklos ritmingumą ir stabilumą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirbant komandose (sudarytose darbo grupėse) stokojame praktinio darbo patirties bei pedagogų aktyvumo. • Kvalifikacinių, profesinių, dalykinių žinių stoka reflektuojant ugdymo procesus, tobulinant ugdytinių pasiekimų vertinimą. • Pedagogams būtina tobulinti kompiuterinio raštingumo įgūdžius. Tik iš dalies sudarytos galimybės naudotis IT darbo vietose. • Gebėjimas pritraukti papildomų lėšų, pasinaudoti ES fondais ir kitais rėmėjais stoka. • Bendruomenės(ypač tėvų) nepasitenkinimas dėl ugdomosios aplinkos būklės lauke: būtina tvoros, kiemo, lauko žaidimo aikštelių modernizacija.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis švietimo vaidmuo visuomenės vertybių sistemoje įgalina plėtoti racionalią, pagrįstą ir į pokyčius reaguojančią įstaigą. • Nuolat siekti profesinio tobulėjimo, taikyti inovatyvaus ugdymo modelius ir metodus. • Dalyvaujame Europos Sąjungos remiamoje programoje vaisiams ir daržovėms tiekti. • Vykdoma rinkodaros plėtra (įstaigos tinklalapio kūrimas, darbas su žiniasklaida, įstaigos įvaizdžio kūrimas). • Įstaigos asignavimų didinimas: papildomų lėšų pritraukimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas finansavimas įstaigos aplinkai viduje ir išorėje modernizuoti, neigiamai atsiliepia įstaigos patrauklumui. • Pedagogiškai apleistų ir patyrusių socialinę atskirtį vaikų skaičiaus įstaigoje didėjimas. • Konkurencija tarp įstaigų dėl vaikų skaičiaus. • Nuolat besikeičianti įstatyminė bazė dėl tėvų atsakomybės ir pagalbos jiems, užtikrinant vaikų priežiūrą ir vaikų teises. • Blogėjantys vaikų sveikatos rodikliai. • Negatyvus visuomenės požiūris dėl ugdymo paslaugų kokybės.

4. VIZIJA

Modernus, ekologiškas, atviras, imlus kaitai, lyderio pozicijų siekiantis ir nuolat tobulėjantis vaikų darželis, kuriame užtikrinamas vaikų saugumas, laiminga ir džiaugsminga vaikystė, kokybiškas bei profesionalus ugdymas nuo gimimo iki mokyklos.

5. MISIJA

Esame atviri ir imlūs kaitai, ugdome dorą, sveiką žmogų, teikiame kokybiškas ugdymo paslaugas nuo ankstyvojo iki mokyklinio amžiaus, kuriame gamtosauginį darželį, kuriame įdomu vaikams ir komfortiška darbuotojams.

6. FILOSOFIJA

- Atėjai, kad rodytume tau pažinimo kelią.
- Atėjai, kad išmokytume tave pažinti gimtą šalį ir suprasti šalia esantį žmogų.
- Atėjai, kad padėtume tapti doru, kuriančiu, mokačiu sveikai gyventi, saugančiu ir tausojančiu gamtą.

7. STRATEGINIS TIKSLAS

Telšių lopšelio-darželio „Žemaitukas“ strateginio plano tikslas- užtikrinti visuotinį prieinamumą visiems ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, pasiekiamą, subalansuotą, efektyviai veikiančią, lanksčią ugdymo sistemą.

8. PRIORITETAI

- ugdymo kokybės užtikrinimas.
- bendražmogiškų vertybių formavimas, partneryste grindžiamos, pilietiškos bendruomenės telkimas.
- modernios, saugios, ekologiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

9. PRIORITETŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

9.1. Pirmas prioritetas. UGDYMO KOKYBĖS UŽTKRINIMAS

9.1.1. *Tikslas.* Įgyvendinant Bendrąją ir Įstaigos ugdymo programą, garantuoti ugdymo kokybę atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius, polinkius bei galimybes.

9.1.1.1. *Uždavinys.* *Kokybiškai orientuoti ugdymo turinį į vaikų vertybines nuostatas, gebėjimus, naujas kompetencijas, vertinant vaikų pasiekimus.*

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas, kriterijus
9.1.1.1.1.Papildyti Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Žemaituko metai“ nuostatomis apie vaikų pasiekimų vertinimą.	2016	nereikia	Pavaduotoja ugdymui, metodinė grupė	Sukurta savita Įstaigos vaikų pasiekimų vertinimo sistema.
9.1.1.1.2.Metodiniai pasitarimai, mokytojų tarybos posėdžiai skirti apibendrinti vaikų (atsižvelgiant į poreikius, polinkius, galimybes) pasiekimų vertinimą pagal pedagogų pasirinktus modelius, metodus, formas.	2016-2018	nereikia	Administracija, pedagogai	Tobulės pedagogų kompetencijos ir profesionalumas, gerės ugdomojo darbo planavimas.
9.1.1.1.3. Švietimo pagalbos teikimo galimybių plėtojimas visiems specialiujų poreikių ugdytiniams.	2016-2018-	MK lėšos ugdymo priemonėms, 100eurų	Logopedas, pedagogai	Efektyviai teikiama pagalba ugdytiniams, konsultuojami tėvai.
9.1.1.1.4. Ugdomojo proceso, saviraiškos veiklų, renginių, švenčių kūrybiškas organizavimas, pagal vaikų vertybines nuostatas.	2016-2018	nereikia	Pedagogai	Įstaiga patraukli tėvams, vyksta savita, kūrybiška vaikų ugdymo(si)veikla.

9.1.1.2. **Uždavinys. Gilinti auklėtojo-ugdymo profesines kompetencijas.**

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas, kriterijus
9.1.1.2.1. Vaikų ugdymui taikyti dialogo metodus, tinkamai ir kūrybiškai parinkti ugdymo(si) priemones.	2016-2018	KL, SL apie 2500 eurų priemonėms	Pedagogai	Įstaiga taps patrauklesnė, bus vykdoma įvairiapusė veiklos sklaida.
9.1.1.2.2. Dalyvauti rajono, respublikos lygmens projektuose, skatinat vaikų saviraišką, siekti finansavimo ir veiklos efektyvumo, bendruomenės sutelktumo rezultatams siekti.	2016-2018	KL, SL apie 1000 eurų projektams vykdyti	Grupių auklėtojos	Bus gauta papildomų projektinių lėšų, kūrybingiau tenkinami vaikų saviraiškos poreikiai.
9.1.1.2.3. Gilinti profesines bei dalykines kompetencijas, dalyvauti įvairiuose kvalifikaciniuose renginiuose.	2016-2018	MK lėšos kvalifikacijai 600eurų	15 pedagogų	Pedagogų kompetencija įgalins taikyti plačiai IT programas, modernės ugdymas.
9.1.1.2.4. Vykdyti įvairiapusę gerosios darbo patirties sklaidą įstaigoje, rajone, respublikoje (spauda, internetinė erdvė)	2016-2018	Pagal poreikį MK lėšos	Visi pedagogai, administracija	Planuojama tapti inovatyviu metodiniu centru pedagogams

9.2. Antras prioritetas. BENDRAŽMOGIŠKŲ VERTYBIŲ FORMAVIMAS, PARTNERYSTĖ GRINDŽIAMOS, PILIETIŠKOS BENDRUOMENĖS TELKIMAS.

9.2.1. *Tikslas.* Ugdyti bendražmogiškąsias vertybes, plėtojant partnerystę.

9.2.1.1. Uždavinys. Skatinti tėvų ir pedagogų partnerystę, įtraukti tėvus į ugdymo procesą.

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas, kriterijus
9.2.1.1.1. Vykdyti tikslingą įstaigos veiklą kartu su vaikų tėvais: bendros akcijos, projektai, šventės, renginiai, tėvų savanorystės plėtojimas.	2016-2018	SP lėšos aplinkai ir ugdomajai veiklai apie 600eurų	Pedagogai ir tėvai	Tėvai įgis daugiau žinių apie vaikų ugdymo(si) organizavimą, gerės ir plėtosis bendruomenės partnerystė.
9.2.1.1.2. Patraukliau, kūrybiškiau minėti valstybines šventes, pilietines akcijas.	2016-2018	SP lėšos, 300 eurų aplinkai gerinti	Pedagogai	Ugdysime vaikų patriotiškumą ir pilietiškumą.
9.2.1.1.3. Apklausos, tyrimai, analizė apie teikiamų paslaugų įvairovę, kokybę: ar tenkiname visuomenės lūkesčius?	2016-2018	neriekia	Pavduotojos ugdymui ir ūkiui	Bus nustatytos tobulintinos sritys darbe su tėvais, iširta paslaugų įvairovės būtinybė.

9.2.1.2. Uždavinys. Diegti bendražmogiškas vertybes įvairiapusėje įstaigos veikloje

9.2.1.2.1. Pedagogų kompetencijų gilinimas, prevencinės programos (Zipio draugai 5-6 metų vaikams) aktyvesnis diegimas įstaigoje.	2016-2018	MK lėšos kvalifikacijai 250 eurų	4 Pedagogai	Bus plėtojama lanksti ugdymo sistema, gerės tarpusavio santykiai, siekiama išvengti patyčių.
9.2.1.2.2. Rengti Mandagumo mėnesius, savaites be patyčių organizuoti vaikų piešinių, darbėlių parodėles, skaityti knygeles, kalbėti apie gerumą, toleranciją, pagarbą.	2016-2018	SP lėšos, 300 eurų aplinkos gerinimui	Vaiko gerovės komisijos veikla su visa bendruomene	Ugdysime pagarbą žmogui, gamtai, aplinkai.

9.2.1.2.3. Glaudžiau bendradarbiauti su Vilties mokyklos ugdytiniais, vykdyti projektus, kūrybinių darbų parodas .	2016-2018	nerikia	Priešmokyklinių grupių bendruomenės	Ugdysime toleranciją
--	-----------	---------	-------------------------------------	----------------------

9.3. Trečias prioritetas. MODERNIOS, SAUGIOS, EKOLOGIŠKOS UGDYMO(SI) APLINKOS KŪRIMAS

9.3.1. *Tikslas.* Sveiko žmogaus, sveikos šeimos, sveikos švietimo sistemos įstaigoje kūrimas.

9.3.1.1. *Uždavinys. Kurti saugią, ekologišką ugdymo aplinką, moderniai sveiką materialinę bazę, būtiną efektyviam ugdymui.*

Priemonė	Terminas	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Vykdytojai ir partneriai	Laukiamas rezultatas ir kriterijus
9.3.1.1. Nuosekliai kurti ir pritaikyti vaikų ugdymo(si) aplinką iš kuo natūresnių medžiagų, sistemingai, kartu su tėvų bendruomene organizuoti mankštas, sveikatingumo priemones ir renginius.	2016-2018	SP pagal poreikį	Įstaigos bendruomenė	Bendradarbiaujant ieškoti būdų, kaip paskatinti šeimą grūdintis, mankštintis.
9.3.1.2. Gamtosauginės mokyklos programos ir gamtosauginio kodekso vykdymas: augalų auginimas, mokymas rūšiuoti atliekas, energijos taupymas, ekologinis švietimas.	2016-2018	SP pagal poreikį	Gamtosauginis komitetas, Įstaigos bendruomenė.	Palaipsniui bus kuriamas ekologinius pradmenis propaguojantis darželis.
9.3.1.3. Tęsti dalyvavimą ekologiniame judėjime, įsijungti į projektą „EKO KARTA“ tobulinant pedagogų kompetencijas.	2016-2018	SP pagal poreikį	Darbo grupė, pavaduotoja ugdymui	Ugdytiniai įgis ekologinio ugdymo pradmenis, darbuotojai gilins žinias ekologijos srityje.
9.3.1.4. Modernizuojant turtinti ir nuolat atnaujinti materialinę ugdymo bazę priemonėmis, edukacines erdves, lauko žaidimų aikšteles, smėlio dėžes, įsigyti naujų įrengimų vaikų veiklai aplinkoje.	2016-2018	SP, MK, 2% lėšos apie 1200eurų	Įstaigos pedagoginė bendruomenė	Bus kokybiškesnis ugdymas, gerės vaikų užimtumas lauko aikštelėse.
9.2.1.5. Užtikrinti, kad HN ir dienos režimas stiprintų vaikų sveikatingumą, skatinant sveikos gyvensenos nuostatas.	2016-2018	SB, SP lėšos aplinkos gerinimui pagal poreikį	Administracija	Ugdysime sveiką žmogų.

9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio įstaigos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato mokyklos strateginį planą mokyklos tarybos susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai vykdo pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.